

BAJKOWA tęczowa KRAINA

Zastanów się, jakie zabawki, z jakich grup i w jakiej ilości posiada Twoje dziecko. Uzupełnij poniższą tabelę – to pierwszy krok w tym, by poznać to, co mamy w domu i stwierdzić, co niezbędne, a co nieprzydatne.

A	Książki z obrazkami / papier, grube karty, tworzywo sztuczne, materiał	b. dużo	dużo	niewiele	brak
	Płyty CD, audio, bajki	b. dużo	dużo	niewiele	brak
	Instrumenty muzyczne / bębni, cymbały, trąbki, inne	b. dużo	dużo	niewiele	brak
	Płyty CD i sprzęt audio uruchamiany przez dziecko lub przez rodziców /odtwarzacze CD, MP3	b. dużo	dużo	niewiele	brak
B	Zestawy do tworzenia konstrukcji / bujaki, tunele	b. dużo	dużo	niewiele	brak
	Domki, namioty / gotowe lub home made	b. dużo	dużo	niewiele	brak
	Basen, trampolina, piaskownica, huśtawki, konik na biegunach, zjeżdżalnie	b. dużo	dużo	niewiele	brak
C	Piłki	b. dużo	dużo	niewiele	brak
	Samochody, rowerki, inne pojazdy na których można jeździć	b. dużo	dużo	niewiele	brak
	Zabawki do ciągnięcia, pchania	b. dużo	dużo	niewiele	brak
D	Grzechotki, gryzaki, lusterka	b. dużo	dużo	niewiele	brak
	Klocki drewniane / z tworzywa sztucznego	b. dużo	dużo	niewiele	brak
	Puzzle, zabawki do przewlekania na sznurka, labirynty	b. dużo	dużo	niewiele	brak
E	Samochody różnej wielkości	b. dużo	dużo	niewiele	brak
	Lalki, pacynki, pluszaki	b. dużo	dużo	niewiele	brak
	Zestaw zabawek tematycznych / domek dla lalek, kuchnia, garaż...	b. dużo	dużo	niewiele	brak
	Akcesoria domowe: naczynia, serwisy, telefony, narzędzia	b. dużo	dużo	niewiele	brak
F	Plastelina, modelina, masa solna, bibuły, papier kolorowy	b. dużo	dużo	niewiele	brak
	Farby, kredki, pisaki, mazaki, stemple	b. dużo	dużo	niewiele	brak

	Tablice kredowe, magnetyczne	b. dużo	dużo	niewiele	brak
G	Karuzela z pozytywką, mata edukacyjna	b. dużo	dużo	niewiele	brak
	Zabawki wymagające tworzenia kategorii i sortowania, dopasowania kształtów / np. memory	b. dużo	dużo	niewiele	brak
	Gry planszowe i zręcznościowe	b. dużo	dużo	niewiele	brak
ILOŚĆ					

KATEGORIE

A - wymagają kontaktu dziecka z dorosłym, poprzez rozmowy, zadawanie pytań i szukanie odpowiedzi dzieci zdobywają wiedzę i rozwijają swoje umiejętności komunikacyjne i twórcze

B – sprzyjają kontaktom z innymi dziećmi, rozwijają umiejętności konstruowania, negocjowania i współpracy

C – zabawki wymagające ruchu, rozwijają koordynację wzrokowo-ruchową, precyzję ruchów

D – zabawki związane z manipulacją i koordynacją wzrokowo-ruchową, rozwijają spostrzegawczość, doskonałą sprawność rąk

E – do zabaw ruchowych i „w role” (zabaw tematycznych), warto te zabawki łączyć w zabawach z wykorzystaniem innych przedmiotów i różnych narzędzi domowych (łopatki, łyżki, garnki, butelki, sitka), te inne przedmioty wykorzystują wiedzę dziecka dotyczącą życia codziennego, którą przenosi do zabawy, rozwijają wyobraźnię poprzez wymyślanie tematyki i przebiegu zabawy

F – rozwijają wyobraźnię i fantazję, umiejętności manualne, sprzyjają współpracy i rozwijaniu twórczości dziecka

G – zabawy angażujące uwagę, pamięć, myślenie (w tym planowanie), rozwijają kompetencje umysłowe, wymagają odnalezienia prawidłowości lub rozwiązania zadania, wspomagają zdolność koncentrowania się i poznawania obowiązujących reguł